



## TÓPICO GENERATIVO:

Hilos Conductores:

## LAS VOCES DE ÁFRICA

### Hilos conductores

¿Cómo es África?

¿Que hay a África?

¿Que podemos buscar por la Sabana?

¿Cómo nos sentimos en un lugar diferente al nuestro?"

## PRODUCTO FINAL:

## ÀREAS IMPLICADAS

## TEMPORALIZACIÓ

- IDENTIDAD Y AUTONOMIA PERSONAL
- MEDIO FÍSICO, SOCIAL Y CULTURAL
- LOS LENGUAJES, COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN.

16 D'ABRIL AL 25 DE MAYO

## QUÉ QUIERO QUE APRENDAN?

Contenidos por áreas

**Àrea 1: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.**

**Hábitos de ayuda y respeto.**

**Posturas y movimientos (psico)**

**Conocer el propio cuerpo.**

**Diferentes emociones.**

**Àrea 2: Medio físico, natural, social y cultural.**

- **Tamaños: grande/pequeño**

- **Medidas: largo/corto**

- **Distancias: cerca/lejos.**

- **Série numérica.**

- **Tipos de paisajes y sus componentes.**

- **Animales salvajes.**

- **Fenómenos atmosféricos.**

## Criterios de evaluación por Áreas

A l'hora de plantejar l'avaluació a totes les àrees, es tindrà en compte l'aprenentatge aconseguit. Es valorarà també l'actuació del docent i el tipus d'activitats realitzades. El mode d'avaluació serà l'observació diària durant la realització de les diferents activitats, quedaran plasmades en un registre personal que ens permetrà tindre accés a elles en qualsevol moment.

1. L'avaluació serà global, continua i formativa. L'observació directa i sistemàtica constituirà la tècnica principal

## Estándards / Indicadores

1. Intel·ligència lògica matemàtica.(Resolver problemas de ingenio)
2. Intel·ligència lingüística( habilidades dominio por el lenguaje oral y escrito.
3. Intel·ligència viso espacial (Capacidad de resolver problemas y dominio de las habilidades plásticas).
4. Intel·ligència musical habilidad innata en el dominio del lenguaje musical.
5. Intel·ligència cinestésico – corporal dominio del lenguaje corporal (innata).
6. Intel·ligència intra e interpersonal( interactuar en si mismo y con los demás).
9. Intel·ligència naturalista ( cuidado y respeto al medio ambiente)



- **RELIGIÓN: El arca de Noé / La historia de Moisés.**

**Àrea 3: Llenguajes.**

- **Vocabulario específico del proyecto.**
- **Canciones y poesías.**
- **Dramatizaciones i danzas.**
- **Sinónimos y antónimos(seco/mojado, bueno/malo...)**

**Inglés.**

**Vocabulario de los animales.**

**Música.**

del procés d'avaluació i el registre dels resultats observats.

2. Les mestres avaluaran el procés d'ensenyament -aprenentatge, la pròpia pràctica educativa i el desenvolupament de las capacitats de cada xiquet/eta.
3. Els mestres informaran del resultats a les famílies "Celebrant la festa del projecte" a l'aula.

\*Depenent dels resultats obtinguts realitzarem un anàlisi que permetrà replantejar la pràctica docent i millorar els processos d'ensenyament -aprenentatge en el grup.

## QUÉ QUIERO QUE ENTRENEN?

Competéncias Clave / Rasgos de las inteligéncias

Competencia en comunicación lingüística.  
Competencia en el conocimiento y la interacción en el mundo físico.  
Competencia social y ciudadana  
Competencia para aprender a aprender.  
Competencia emocional

## TAREAS

- PRESENTACIÓN PROYECTO
- ¡MIRA CUANTAS PATAS ! ( ANIMALES)
- SOPA DE HIERBAS (VEGETACIÓN)
- ¿MAÑANA LLOVERÁ? (CLIMA)
- ¡VAMOS A BAILAR! (TRIBUS-EMOCIONES)

## HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- DIANA
- SEMÁFORO
- REGISTRO OBSERVACIÓN
- AUTOEVALUACIÓN (caras)
- CUADERNO DE CAMPO

## Recursos/ Alianzas

## PERSONALIZACIÓN

## FEED-BACK



¿Qué recursos necesitaré para la realización de las tareas y actividades del proyecto?

- Soportes o fichas de apoyo
- Colaboración de familias
- Conexión con el entorno (visitas, expertos,...)
- [https://www.youtube.com/watch?v=GmWigQf\\_wjE...](https://www.youtube.com/watch?v=GmWigQf_wjE...) "El lamento de Rafiki".(danza chamánica)
- [https://www.dailymotion.com/videoxxjpÜe\\_Excursion](https://www.dailymotion.com/videoxxjpÜe_Excursion) littleesinteín a la Sabana
- <https://www.youtube.com/watch?v=IJ7-ZCXbtMs> En mi tribu (Vicens Vives)
- [https://www.youtube.com/results?search\\_query=olel%3%A9+moliba+makasi](https://www.youtube.com/results?search_query=olel%3%A9+moliba+makasi) Olelé Moliba Makasi
- [https://www.youtube.com/watch?v=qg6WNal\\_WEM](https://www.youtube.com/watch?v=qg6WNal_WEM) Maketu metu me papa
- <https://www.youtube.com/watch?v=Uf9EE8IBFJM> Animales de la Sabana para niños
- <https://www.youtube.com/watch?v=5ZmksHMjSec> Cuento. "El León y el ratón"
- <https://www.youtube.com/watch?v=L80L1F6LUM4> Danza mujeres Masai
- [https://www.youtube.com/watch?v=q0L4\\_jNweSc](https://www.youtube.com/watch?v=q0L4_jNweSc) Un día con la tribu Masai
- Fichas el León (Santillana)

- Utilitzar les sessions setmanals que tenim de reforç per a ajudar els alumnes amb més necessitat.
- Adaptar l'escriptura dels noms relacionats del projecte al ritme dels xiquets amb més dificultat.
- En els xiquets més fluïxets en alguna àrea donar-li un reforç per part del mestre de recolzament. Intentar fer fitxes el més adaptades al seu nivell fins que ho puga aconseguir.
- Ampliació per als que van per davant per a que no puguin perdre l'interès.
- EMOCIONS: El treball per emocions està recollit en les diferents activitats de la programació setmanal: - A les assemblees, quan es resolen conflictes sorgits al pati, a les files...- En tots els projectes... L' escolapi solidari , Tutories, Tren de les emocions - Als contes programats tant en castellà com en valencià i...

**\* Els alumnes amb més necessitat se'ls s'ha adaptat el ritme de treball encara que tots ells han realitzat les mateixes fitxes que la resta de la classe.**

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje del proyecto?
- ¿Qué es lo que mejor que ha funcionado en este proyecto?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo del proyecto el próximo curso? ¿Por qué?



| DIA  | ÁREAS | TAREAS/ACTIVIDADES   | QUÉ VOY A EVALUAR? Indicadores<br>QUÉ VOY A OBSERVAR? Competencias                                       | COMO LO VOY A EVALUAR?<br>Herramientas/ Evidencias para el Porfolio |
|--|-------|--|--|---|
| <b>Tasca 0:</b>  |       | <b>PRESENTACIÓN -AMBIENTACIÓN</b>  |  |   |
| 16.04.2<br>018<br>4 años<br>A i B  | MEDI  | En el aula que ya está decorada por la selva de el último proyecto aparece un gran mapa mudo de África que nos envía para conocer otros entornos y costumbres y que nos llevará a disfrutar del musical " El reino del León" |  |   |
| 18.04.2<br>018<br>4 años<br>A i B  | MEDI  | Repaso del mapa mudo de África que nos sirve para conocer otros entornos y costumbres y que nos llevará a disfrutar del musical " El reino del León"   |  |   |
| <b>Tasca 1:</b>  |       | <b>MIRA CUANTAS PATAS ! ( ANIMALES)</b>  |  |   |
| 19,04.2<br>01820.0<br>4.2018<br>4 anys<br>A i B  | LENG. | <b>LENG.-</b> Asignar con etiquetas los nombres y animales. -Ordenar nombres de animales de la sabana según el número de sílabas.  | Competencia en comunicación lingüística.<br>Competencia por aprender a aprender.                         | REGISTRO OBSERVACIÓN  |
| 1ª<br>23.04.2<br>018<br>4 años B<br>24.04.2<br>018<br>4 años A<br>2n<br>25.04.2<br>018<br>4 años A<br>i B<br>3r<br>26.04.2<br>018<br>4 años A<br>i B | MEDIO | <b>PROY.- FICHA:</b> - Buscar y rodear los animales de la Sabana. – Contar " Hª del rey león ( visualitzar-ho adaptació). Preparación del musical.   | Competencia en el conocimiento y de la interacción en el mundo físico.<br>Competencia social y ciudadana | AUTOEVALUACIÓN (caras)  |
| 25.04.2<br>018   | CONO  | <b>TALLERES/PLÁSTICA.</b> - Pintar y recortar animales de la Sabana. –   | Competencia en el conocimiento y de la interacción en el mundo físico.                                   | REGISTRO OBSERVACIÓN  |



|  |       |  |   |                      |
|--|-------|--|---|----------------------|
| 4 años A<br>i B  |       | Ubicar y ponerlos en un mapa de Africa gigante.  | Competencia social y ciudadana  |                      |
| 26.04.2<br>018<br>4 años B<br>27.04.2<br>018<br>4 años A                           | CONO  | PSICOMOT. - Dramatizar los movimientos de los animales de la Sabana acompañados de sus onomatopeyas.   | Competencia en comunicación lingüística.<br>Competencia en el conocimiento y de interacción en el mundo <i>físic</i> .<br>Competencia social y ciudadana<br>Competencia por aprender a aprender.<br>Competencia emocional | REGISTREOOBSERVACIÓN |
| 1ª<br>25.04.2<br>018<br>4 años A<br>i B<br>2n<br>27.04.2<br>018<br>4 años A<br>i B | MEDIO | MATE.- Clasificar animales de la selva en largos y cortos. - Ordenar los animales de la Sabana en función de su tamaño.                                  | Competencia por aprender a aprender.<br>Competencia en el conocimiento y de interacción en el mundo <i>físico</i> .   | SEMÁFORO             |
|  |       | INGLÉS- Relacionar cada animal de la sabana con su nombre en inglés. Imitar a los animales a través de la mímica al reconocer su pronunciación en inglés |   |                      |
| <b>Tasca 2:</b> SOPA DE HIERBAS (VEGETACIÓN)                                       |       |  |   |                      |
|  | LENG. | LENG.- Escribir algunos nombres de plantas de la Sabana.- Rodear las vocales.  | Competencia en comunicación lingüística.<br>Competencia por aprender a aprender.  | REGISTRO OBSERVACIÓN |
| 1ª<br>30.<br>04.18<br>4 años A<br>i B<br>24.04.2<br>018<br>2n                      | MEDIO | PROY.- Buscar y presentar el Baobab árbol de la sabana. Pintar y decorar la clase.- Taller de alimentos y semillas                                       | Competència en el conocimiento y de interacción en el mundo <i>físico</i> .<br>Competència por aprender a aprender.   | SEMÁFORO             |



|  |       |   |  |                      |
|--|-------|---|--|----------------------|
| 02.05.2<br>018<br>4 años A<br>i B<br>3r<br>03.05.2<br>018<br>4 años A<br>i B |       |   |  |                      |
| 04.05.2<br>018<br>4 años A<br>i B  | LENG. | TALLERES/PLÀSTICA. - Pintar y decorar la clase con los baobabs y otros tipos de vegetación.- Rios y humedales                             | Competència en el conocimiento y de interacción en el mundo <i>físico</i> .<br>Competència por aprender a aprender.                              | SEMÁFORO             |
| 03.05.2<br>018<br>4 años B<br>03.05.2<br>018<br>4 años A                     | CONO  | PSICOMOT. – Realizar un circuito con los movimientos básicos de las secuencias motores imitando a los animales por el pasillo ambientado. | Competència en el conocimiento y de interacción en el mundo <i>físico</i> .<br>Competència por aprender a aprender.<br><br>Competència emocional | REGISTRE OBSERVACIÓ  |
| 02.05.2<br>018<br>4 años A<br>i B  | MEDIO | MATE.- Realizar series de 4 elementos con las semillas  | Competència en el conocimiento y de interacción en el mundo <i>físico</i> .<br>Competència por aprender a aprender.                              | DIANA                |
| <b>Tasca 3:</b> MAÑANA LLOVERÁ ? (CLIMA)                                     |       |   |  |                      |
| 07.05.2<br>018<br>4 años A<br>i B  | LENG. | LENG.- Crear oraciones con pictogramas a partir de símbolos climáticos.   | Competencia en comunicación lingüística.<br>Competencia per aprender a aprender.   | REGISTRO OBSERVACIÓN |
| 10.05.2<br>018<br>4 años A<br>i B  | MEDIO | PROY.- Situar en el mapa de África de clase la Sabana y colocar los símbolos climáticos en función de como es el clima.                   | Competencia en el conocimiento y de interacción en el mundo <i>físico</i> .<br>Competència por aprender a aprender.                              | REGISTRO OBSERVACIÓN |



COL·legi  
SANT JOSEP  
DE CALASSANÇ

Escoles Pies, 34. 46680 Algemesí  
Tel. 962 482 264 | Fax 962 424 007  
colegio.algemesi@escolapiosbetania.es  
CENTRE PRIVAT CONCERTAT



## PROYECTO INTERDISCIPLINAR

|  |       |  |   |                                  |
|--|-------|--|---|----------------------------------|
| 09.05.2<br>018<br>4 años A<br>i B  | LENG. | <b>TALLERES/PLÀSTICA.</b> – Pintar y recortar por equipos los distintos símbolos climáticos siguiendo las técnicas de trabajo cooperativo “Mesa redonda”.  | . Competencia en el conocimiento y de interacción en el mundo <i>físico</i> .<br>Competència por aprender a aprender.<br>Competencia emocional                  | AUTOEVALUACIÓN (caras)           |
| 12.05.2<br>018<br>4 años B<br>13.05.2<br>018<br>4 años A                           | CONO  | <b>PSICOMOT.</b> – Escuchar la tempestad en la sabana. Expresar sentimientos con el cuerpo (enfado, sorpresa, calma...). Educación emocional.  | . Competencia en el conocimiento y de interacción en el mundo <i>físico</i> .<br>Competència por aprender a aprender.<br>Competencia emocional                  | REGISTRO OBSERVACIÓN             |
| 1ª<br>07.05.2<br>018<br>4 años A<br>i B<br>2n<br>11.05.2<br>018<br>4 años A<br>i B | MEDIO | <b>MATE.</b> - Conteo de los símbolos realizados y asociar cantidad -grafia, escribirla. Realizar conjuntos con los distintos símbolos utilizando aros y asignarles una etiqueta. Verbalizar el proceso. | Competencia por aprender a aprender.<br>Competencia en el conocimiento y de interacción en el mundo <i>físico</i> .<br>Competencia en comunicación lingüística. | DIANA                            |
|  |       | <b>INGLÉS-</b> Colorear ficha de la sabana, con la palabra drought (sequía)  |   | SEMAFOR                          |
| <b>Tasca 4:</b>  |       | <b>VAMOS A BAILAR! (TRIBUS-EMOCIONES)</b>  |   |                                  |
| 15.05.2<br>018<br>4 años A<br>i B  | LENG. | <b>LENG.</b> - Aprender la letra de danzas africanas( Olelé,Maketu, En mi tribu, Jambo...)- Aprender les expresiones básicas de cortesía ( Hola, Bon dia, Bona nit, Adéu, Buenas tardes...)              | Competencia en comunicación lingüística.<br>Competencia por aprender a aprender   | REGISTRO OBSERVACIÓN<br>DIANA    |
| 14.05.2<br>018<br>4 años B<br>15.05.2<br>018                                       | MEDIO | <b>PROY.</b> - Construir una cabaña típica con pastilina y palillos. Montar con las cabañas un poblado asignando las diferentes tareas y lugares de sus  | Competencia en el conocimiento y de interacción en el mundo <i>físico</i> .<br>Competencia por aprender a aprender.<br>Competencia social y ciudadana           | REGISTRO OBSERVACIÓN<br>SEMÁFORO |



col·legi  
**SANT JOSEP  
DE CALASSANÇ**

Escoles Pies, 34. 46680 Algemesí  
Tel. 962 482 264 | Fax 962 424 007  
colegio.algemesi@escolapiosbetania.es  
CENTRE PRIVAT CONCERTAT



## PROYECTO INTERDISCIPLINAR

|  |       |   |  |                               |
|--|-------|---|--|-------------------------------|
| 4 años A   |       | habitantes (jefe, chamán, escuela..., consejo de ancianos, guerreros...).   |  |                               |
| 18.05.2<br>018<br>4 años A<br>i B  | LENG. | TALLERES/PLÀSTICA. – Pintar una máscara africana.- Fabricar un instrumento musical: Palo de lluvia.   | Competencia en el conocimiento y de interacción en el mundo físico.<br>Competencia por aprender a aprender.  | REGISTRO OBSERVACIÓN<br>DIANA |
| 17.05.2<br>018<br>4 años B<br>18.05.2<br>018<br>4 años A   | CONO  | PSICOMOT. – Ejecutar una danza africana y en especial la del musical: “El lamento de Rafiki”.   | Competencia social y ciudadana<br>Competencia por aprender a aprender.<br>Competencia emocional              | REGISTRO OBSERVACIÓN          |
| 1ª<br>18.05.2<br>018<br>4 años A<br>i B<br><br>2n<br>21.05.2<br>018<br>4 años A<br>i B                             | MEDIO | MATE.- Trabajar los conceptos lejos y cerca mediante las cabañas construidas. Ordenar las cabañas según el orden de más grande a mas pequeño. | Competencia en el conocimientot y de interacción en el mundo físico.<br>Competencia por aprender a aprender. | REGISTRO OBSERVACIÓN          |
| 3ª<br>21.05.2<br>018<br>4 años A<br>i B<br><br>4ª<br>22.05.2<br>018<br>4 años A<br>i B<br><br>5ª<br>24.05.2<br>018 | CONO  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ensayo musical</li> <li>- Musical:” El reino del León”</li> <li>- Fiesta del aprendizaje</li> </ul>  | Competencia en el conocimiento y de interacción en el mundo físico.<br>Competencia por aprender a aprender   | REGISTRO OBSERVACIÓN          |



col·legi  
**SANT JOSEP  
DE CALASSANÇ**

Escoles Pies, 34. 46680 Algemesi  
Tel. 962 482 264 | Fax 962 424 007  
colegio.algemesi@escolapiosbetania.es  
CENTRE PRIVAT CONCERTAT



## PROYECTO INTERDISCIPLINAR

|                 |  |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|--|
| 4 años A<br>i B |  |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|--|